



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE DE LA RIVE

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	3
3.	Mission, vision, valeurs	4
	3.1. NOTRE MISSION	4
	3.2. NOTRE VISION	4
	3.3. NOS VALEURS	5
	Engagement-Plaisir-Respect	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	5
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	6
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	9
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	10
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	12
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	13

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Dès le rentrée scolaire 2022, l'école de la Rive a entrepris des démarches dans le cadre de l'actualisation de son projet éducatif. Un comité de pilotage a été formé afin d'entreprendre une réflexion quant à la démarche d'actualisation. Ce comité est composé de la direction, direction adjointe, orthopédagogue, spécialiste en anglais, enseignante du préscolaire et enseignantes de différents niveaux scolaires du primaire.

Lors des premières rencontres du comité de pilotage, nous avons pris le temps d'établir les mandats du comité et d'analyser le projet éducatif (2018-2022) existant afin de réfléchir et de valider si notre vision et nos valeurs correspondaient toujours à ce que nous voulons promouvoir à notre école. Nous avons aussi analysé les atteintes du projet éducatif 2018-2022. Nous avons discuté des zones de forces et de vulnérabilités du milieu, le contexte, le portrait de la réussite et les enjeux. Ensuite, le comité pédagogique a discuté et a prévu la formule en ce qui a trait à l'administration des sondages auprès des élèves de la 3^e à la 6^e année.

À la suite des consultations auprès des élèves, des parents et du personnel de l'école au cours de l'année 2022-2023, le comité de pilotage de l'école de la Rive a analysé les données recueillies (lors des sondages administrés) relatives à l'environnement interne et externe dans le but de dégager des constats et de déterminer les enjeux, les orientations, les objectifs à poursuivre, les indicateurs et les cibles.

Tout au long du processus, la direction a présenté l'avancement des travaux lors des assemblées générales de l'école, des rencontres de directions au Centre de services scolaire (rencontres COP) et lors des rencontres du conseil d'établissement.

Le projet éducatif de l'école respecte les grandes orientations du PEVR du CSSDGS. Le projet éducatif a une durée prévue de cinq ans. Lors de l'élaboration du plan d'action du projet éducatif, il est important de préciser que les moyens qui mettront en œuvre le projet éducatif du milieu seront réévalués annuellement en fonction du portrait de la réussite, du contexte et de l'atteinte des cibles et objectifs.

Calendrier et sujets des rencontres :

2022-09-21 : Création du comité de pilotage | mandats du comité | réflexion sur les étapes et la vision et les valeurs

2022-10-17 : Activité Mission-Vision-Valeurs (comité de pilotage et équipe-école)

2022-11-22 : Analyse des données internes (comité de pilotage)

2022-12-14 : Analyse des données externes, dégager les constats et les enjeux et les objectifs (comité de pilotage, équipe-école)

2023-01-11 : Réflexion – enjeux de la réussite éducative et objectifs et élaboration des cibles (direction, comité de pilotage)

2023-01-18 : Élaboration des objectifs et cibles (comité de pilotage)

2023-02-16 : Poursuite de l'élaboration des objectifs et cibles et présentation (comité de pilotage, équipe-école)

2023-03-14 : Échanges – objectifs, cibles et moyens (équipe-école)

2023-03-28 : Réflexion - plan d'action du projet éducatif (directions)

2023-04-11 : Présentation du projet éducatif aux membres de l'équipe (comité de pilotage, équipe-école)

2023-05-05 : Réflexion – plan action du projet éducatif (moyens) (comité de pilotage)

2023-06-13 : Présentation de la version finale du projet éducatif 2023-2027 aux membres du conseil d'établissement pour adoption et diffusion à l'ensemble des acteurs concernés.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

À L'école de la Rive, l'élève est au cœur de nos préoccupations et de nos actions afin qu'il puisse réussir, mais surtout qu'il développe son plein potentiel.

Nous aspirons à ce que les élèves apprennent dans le plaisir et le respect et où chacun peut exprimer ses différences dans un climat de bienveillance. Le soutien d'adultes signifiants et compétents leur permet de s'épanouir et de s'engager pleinement dans leur réussite globale et de développer leur plein potentiel. Grâce à la collaboration des membres du personnel, des parents et des membres de la communauté, tout est mis en œuvre pour que chaque élève ait accès à un enseignement de qualité et un milieu de vie sain et sécuritaire.

- Nos élèves auront développé des habiletés sociales qui leur permettent d'établir et entretenir des relations harmonieuses avec leurs pairs, d'être ouverts et respectueux des différences.
- Nos élèves seront capables de nommer leurs émotions et leurs pensées et de s'épanouir et être heureux.
- Nos élèves s'engageront dans leurs apprentissages en fournissant des efforts et en persévérant.
- Nos élèves seront respectueux de leurs pairs, des adultes et de leur environnement.
- Nos élèves seront compétents et capables d'utiliser différentes stratégies afin de s'ajuster, progresser, vivre des réussites et développer leur plein potentiel.

3.3. Nos valeurs

Engagement-Plaisir-Respect

Le cheminement de l'élève se fera sous le signe de l'engagement de tous, du plaisir à évoluer ensemble et du respect des différences. À l'école de la Rive, nous nous engageons à développer un sentiment d'appartenance et à ce que l'élève devienne un apprenant respectueux, engagé et ayant le goût d'apprendre dans le plaisir afin de se développer.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

Environnement interne et externe

La ville de Châteauguay compte plus de 50 000 habitants. Principalement deux centres de services et commissions scolaires offrent des services éducatifs à la population de Châteauguay : le centre de services des Grandes-Seigneuries (CSSDGS) et la commission scolaire anglophone New Frontiers. L'école de la Rive fait partie des huit écoles primaires faisant partie du secteur ouest du CSSDGS (Châteauguay) et déverse sa clientèle vers trois écoles secondaires francophones de Châteauguay.

En septembre 2022, l'école de la Rive, située sur les berges de la rivière Châteauguay, accueillait 485 élèves. Puisque les déplacements autour de l'école sont particulièrement difficiles étant donné l'absence de corridors scolaires sécurisés, la majorité des élèves sont transportés en autobus soit environ 299 enfants et 8 enfants provenant des groupes adaptés sont transportés en berline. Environ 169 enfants marchent ou prennent la voiture pour venir à l'école. Les débarcadères d'autobus et de parents reliés par des trottoirs tout autour de l'école ont été refaits à l'été 2018 et ont amélioré la sécurité de tous lors des déplacements.

L'école de la Rive et un établissement préscolaire et primaire francophone datant des années 1960 et qui comporte deux pavillons. Le pavillon principal, anciennement Pie-XII, accueille le préscolaire, le 2^e et 3^e cycle et les groupes d'éveil à la réalité (GAER). Le second pavillon, anciennement Christ-Roi, est relié au bâtiment principal par un tunnel et accueille pour sa part le 1^{er} cycle ainsi que le service de garde. Environ 130 élèves fréquentent le service de garde à temps plein. Les élèves majoritairement dîneurs disposent de deux salles pour prendre les repas et les périodes du dîner ne sont pas les mêmes pour tous les niveaux compte tenu du nombre d'élèves. La cafétéria de l'école bénéficie d'un service de traiteur ouvert à tous. Deux gymnases offrent des activités parascolaires le midi en plus d'activités après l'école. Devant l'augmentation de la clientèle et

l'espace de plus en plus restreint sur la cour d'école, les groupes se partagent deux récréations différentes afin de pallier à ce problème depuis septembre 2018.

Puisque l'école de la Rive possède encore de l'espace pour accueillir des élèves, plusieurs d'entre eux proviennent des écoles environnantes qui n'ont plus de capacité d'accueil. La hausse de clientèle est constante dans tout le secteur de Châteauguay. La ville attire plusieurs familles qui désirent avoir accès à une propriété ou à un logement puisque ceux-ci sont beaucoup plus abordables que sur l'île de Montréal. De plus, la majorité de ces familles sont immigrantes. Depuis les années 2000, la ville de Châteauguay a connu une vague d'immigration importante et plusieurs enfants issus de ces familles fréquentent actuellement notre école.

D'après les données du dernier recensement en 2016, 31% des familles de Châteauguay sont anglophones et 7% parlent une autre langue que le français. Dans le cas de l'école de la Rive, en 2022, c'est 34% de la clientèle qui s'exprime dans une autre langue que le français à la maison comparativement à 38% pour la ville de Châteauguay (23 langues différentes). Parmi nos élèves, plus de 12% sont nés à l'extérieur du Québec. L'apprentissage de la langue française se fait principalement par l'intégration en salle de classe ainsi que par un service ponctuel de francisation. Les parents ont aussi l'opportunité de recevoir des services du Centre de francisation aux adultes qui possède un pavillon de francisation adjacent à l'école de la Rive. Il est donc important de noter que 23 langues différentes sont parlées dans notre milieu.

La présence d'élèves originaires de différentes régions du monde favorise l'ouverture aux autres, tout en créant un environnement culturel riche et diversifié. Cependant, devant l'augmentation constante de nouveaux arrivants, plusieurs ajustements ont été effectués et devront être encore réalisés afin de mieux soutenir ces familles et proposer des services mieux adaptés à leurs besoins.

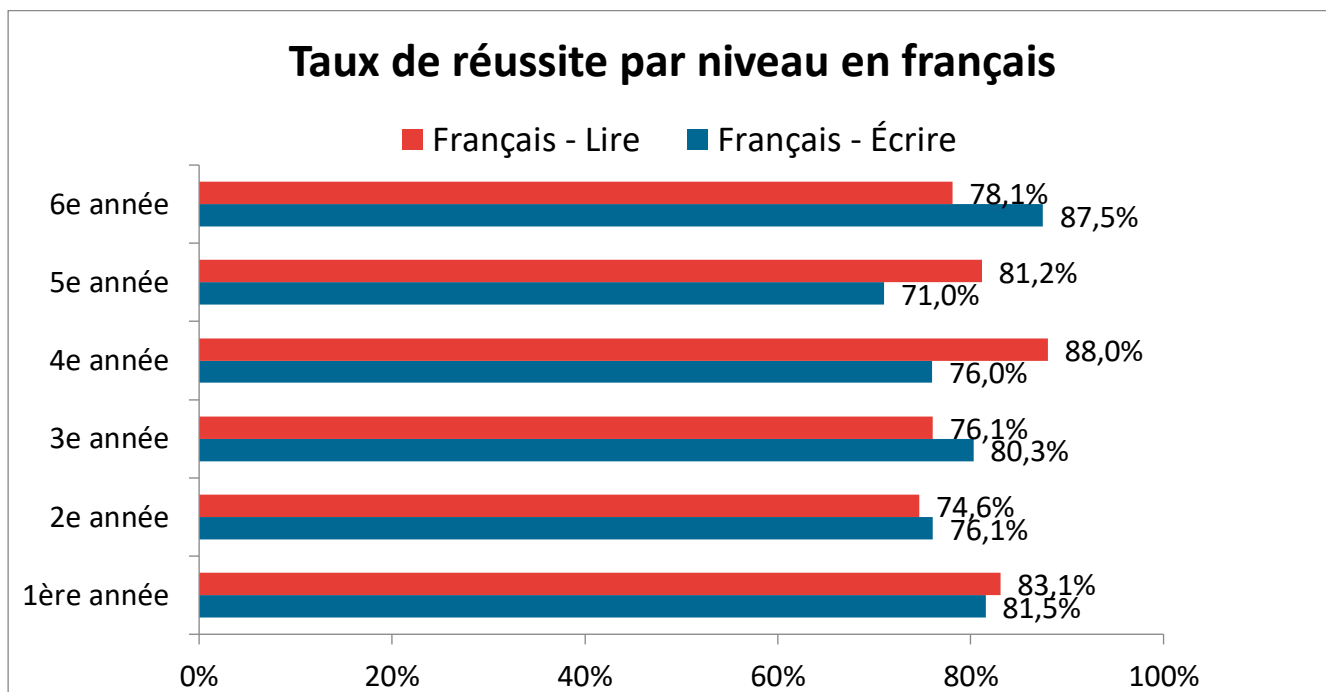
4.1. Portrait de la réussite

Il est important de noter que les dernières années où nous avons travaillé dans un contexte de pandémie ont eu un impact considérable sur les résultats des élèves. La réussite des élèves en a été affectée.

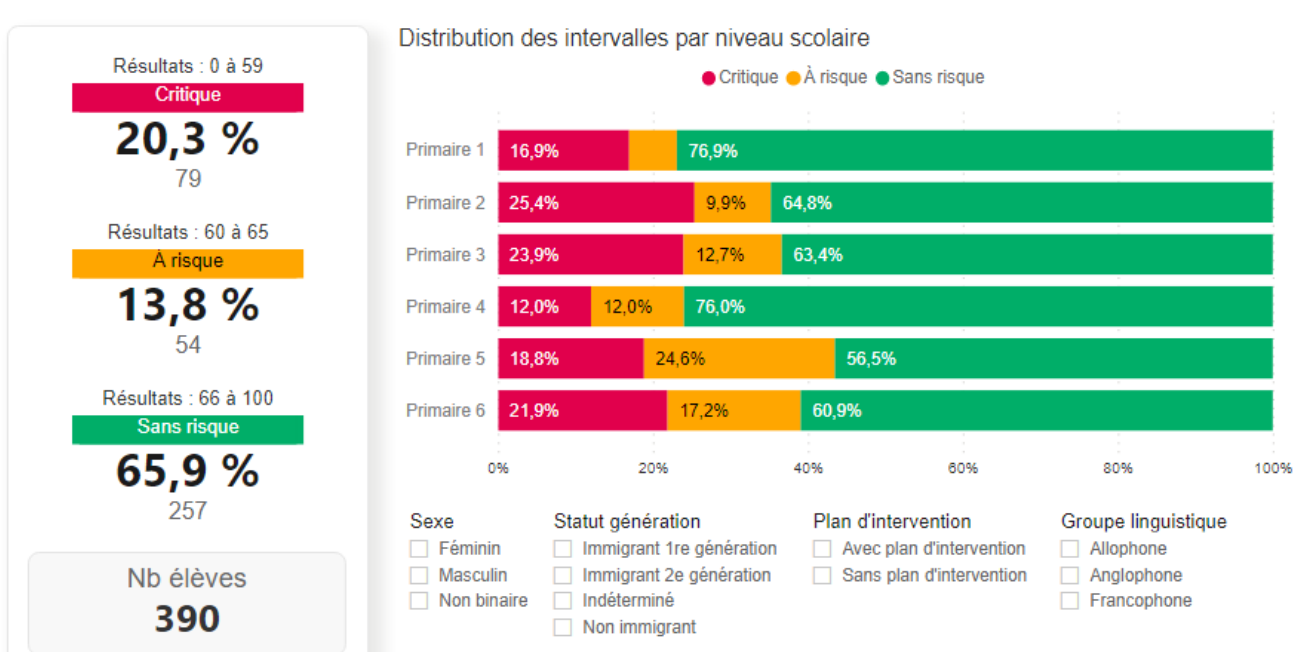
En général, les taux de réussite sont bons et démontrent des résultats oscillant autour de 80% dans l'ensemble des compétences à évaluer (mathématique, lecture et écriture). Cependant, en 2021-2022, nous constatons un écart entre les taux de résultats en français (75%-80%) et ceux de mathématique (85%-90%).

*Il est important de noter qu'en raison du contexte de pandémie, les épreuves ministérielles ont été suspendues autant en 4^e année qu'en 6^e année lors des années 2019-2020 et 2020-2021.

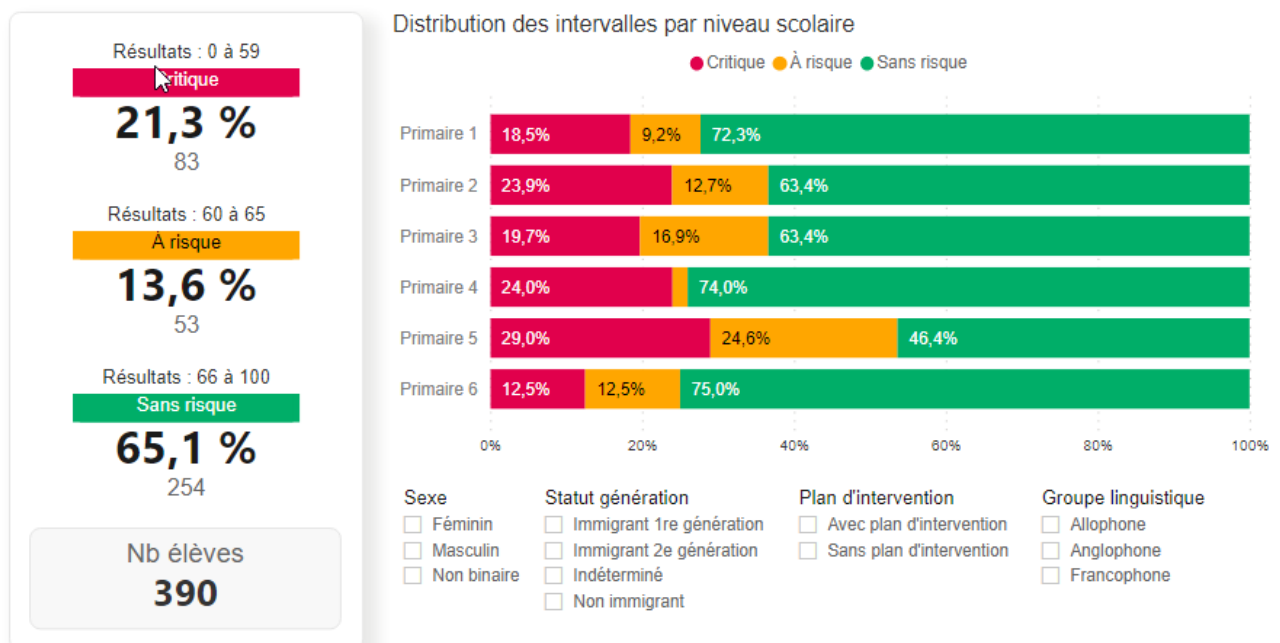
Taux de réussite en français obtenus en 2021-2022



Taux de réussite en français – Lecture 2021-2022



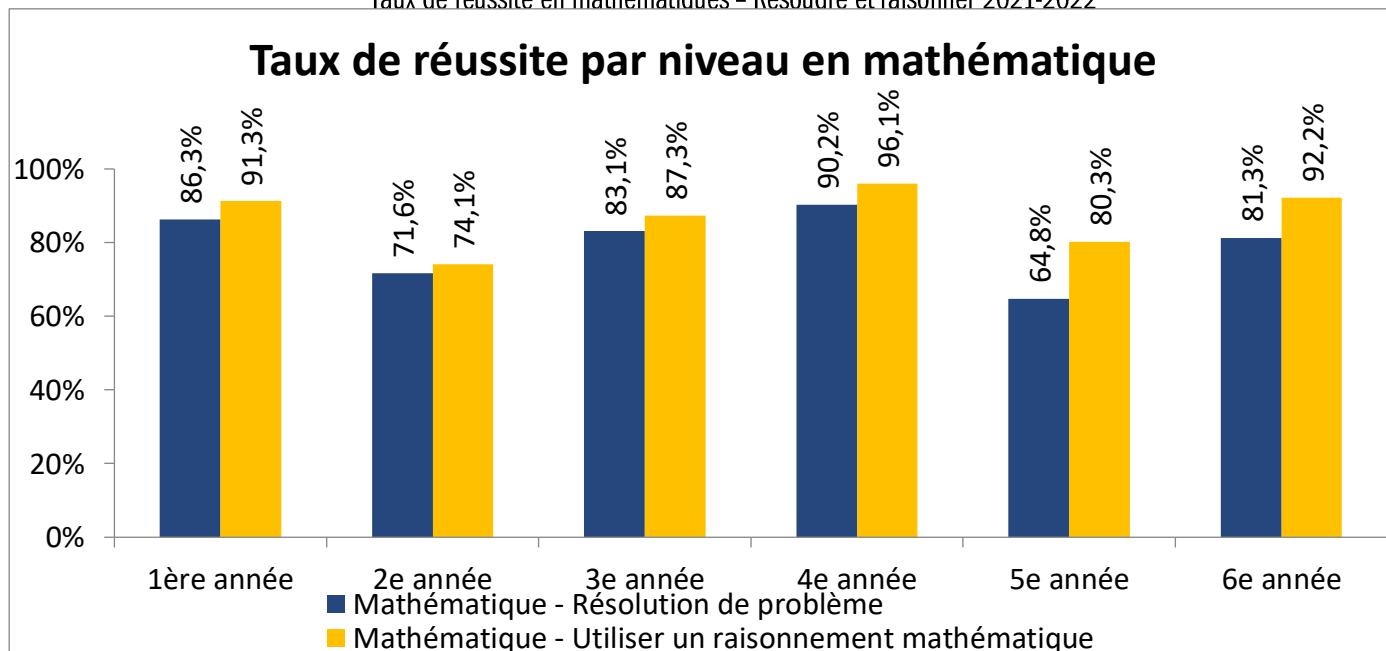
Taux de réussite en français – Écriture 2021-2022

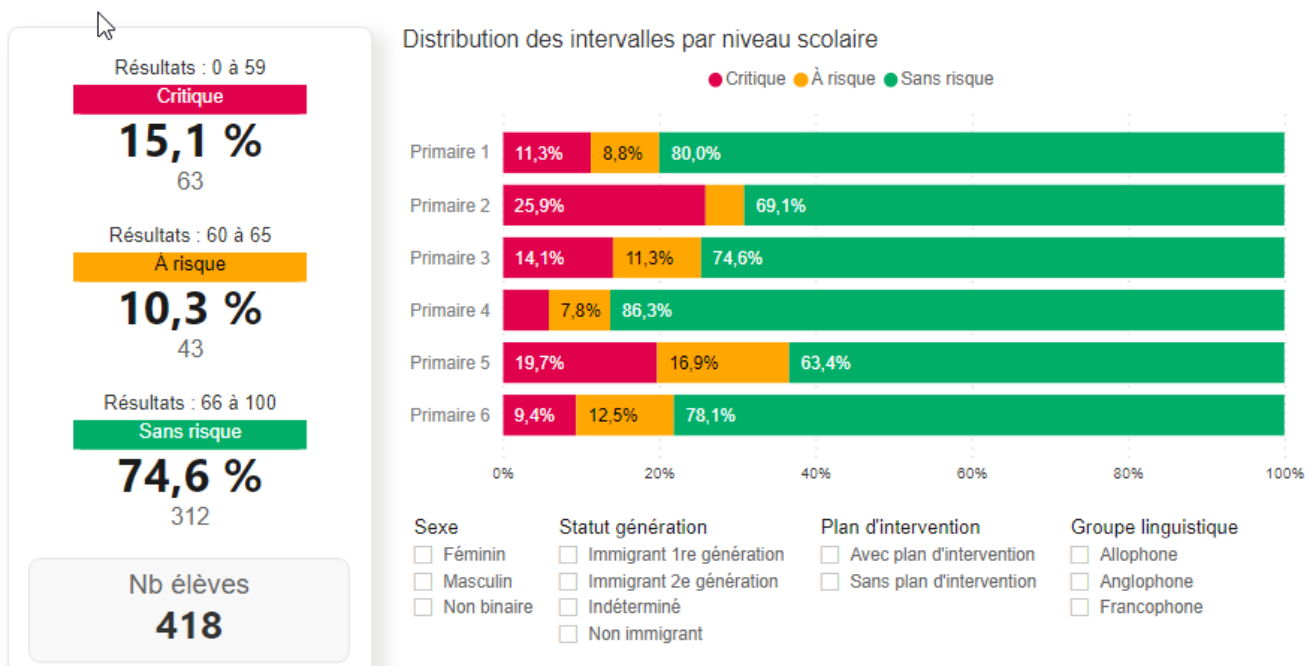


En 2021-2022, nous observons qu'environ 34% des élèves de l'école ont obtenu des résultats de 65% et – en français (lecture et écriture).

Taux de réussite en mathématique obtenus en 2021-2022

Taux de réussite en mathématiques – Résoudre et raisonner 2021-2022





En 2021-2022, nous observons qu'environ 27% des élèves de l'école ont obtenu des résultats de 65% et - en mathématique (résoudre et raisonner).

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Vulnérabilités:

Le nombre de plans d'intervention élevé : 26% des élèves ont un plan d'intervention dont 16% chez les garçons et 10% chez les filles

La clientèle allophone croissante et le service de francisation qui tend à être bonifié, ce qui nous amènerait à nous questionner sur la réorganisation de ce service

Le développement moteur chez nos élèves du préscolaire (10 % des élèves ont obtenu la cote C à la 2^e étape en 2022-2023)

L'exposition à la littératie et la pauvreté du vocabulaire des élèves

Le développement langagier chez nos élèves du préscolaire (19% des élèves ont obtenu une cote C ou D à la compétence Communiquer à l'oral ou à l'écrit la 2^e étape en 2022-2023)

Les habitudes d'hygiène de vie (temps écran, sommeil, activité physique et alimentation)

Forces:

La majorité des élèves trouvent leur école agréable et chaleureuse

L'intervention précoce auprès de nos élèves (soutien du développement moteur et langagier)

L'organisation structurée de l'école

Le sentiment de confiance des élèves envers un adulte significatif de l'école

Les rétroactions des enseignants permettent aux élèves de se réajuster et l'aide ponctuelle des enseignants au quotidien

Le développement pédagogique continu en français et mathématique

Le très faible nombre d'incidents impliquant de la violence physique ou des situations d'intimidation avérées

Le sentiment de sécurité sur la cour d'école et dans le transport scolaire

La transition scolaire des élèves de 6^e année vers le secondaire (écart des résultats moins grands que dans le passé), entre autres avec arrimage en mathématique et en français et enseignante ressource en 6^e année en 2022-2023.

L'esprit d'entraide : activités interclasse, tutorat par les pairs, ateliers mathématiques avec les parents, le partenariat alimentaire avec La *Rencontre châteauguoise* et *Moisson Rive Sud*, les activités de soutien pour prévenir la violence et l'intimidation avec le service de police de la ville et *Espace Châteauguay*.

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Développer un milieu de vie qui favorise l'engagement scolaire de nos élèves

Impliquer l'élève dans ses apprentissages:

- Valoriser l'effort plutôt que les résultats, tout en maintenant des attentes élevées
- Célébrer l'engagement des élèves (étoiles du mois, communications aux parents)
- Croire au potentiel de chacun
- Soutenir nos élèves HDAA par la différenciation pédagogique et la concertation des acteurs
- Valoriser les comportements pacifiques et favoriser les activités impliquant l'entraide
- Collaborer au développement de l'élève avec sa famille et la communauté
- Développer un milieu sain et sécurisant (alimentation, développement moteur, activité physique, hygiène de vie code de vie)

Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire afin de s'assurer un cheminement constant et cohérent

Assurer un parcours scolaire s'inscrivant dans une progression stable et continue:

- Impliquer les parents dans les activités d'apprentissage (ateliers en classe au préscolaire et au 1^{er} cycle, exposition, communication)

- Vernissage afin de valoriser les projets en arts
- Organiser des activités de tutorat
- Réaliser des activités inter-cycle entre les élèves
- Faire vivre des activités de transition primaire-secondaire
- Soutenir l'élève en difficulté tout au long de son parcours, dès son entrée à l'école
- Soutenir les élèves qui réussissent très bien (ex : élèves qui ont une douance)

Améliorer la compétence langagière tant chez nos élèves allophones que nos élèves francophones

Enrichir le vocabulaire de nos élèves:

- Soutenir les élèves allophones par le service de francisation
- Développer et enrichir le vocabulaire (Dépliant orthophonique au préscolaire, CAP, encourager la participation des parents aux offres de formation du CSS (ex : stimulation du langage)
- Exposer les élèves à la littérature (découverte d'albums, entretien et cercle de lecture)
- Développer la conscience phonologique
- Utiliser le tutorat en lecture et des livres audio en classe
- Offrir des périodes de lecture quotidienne afin de développer le plaisir de lire
- Vivre des ateliers d'écriture régulièrement
- Accès à Biblius (bibliothèque virtuelle qui offre une diversité de livres aux élèves. Elle est accessible sur leur portail Mozaïk)
- Activité de lecture spéciale (valoriser la lecture d'un texte par un adulte, l'élève choisit le texte de son choix parmi tous les textes proposés dans l'école)
- Outils technologiques pour les élèves EHDAA (ex : prédicteur de mots)

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire

Enjeu	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Réussite des élèves	Favoriser la compétence à écrire	D'ici 2027, augmenter le taux de réussite des élèves en écriture	Résultats en écriture en juin de chaque année de tous les élèves (1 ^{ère} à 6 ^e année)	Taux de réussite de juin 2022 : 78,7% d'élèves ayant obtenu 60% et + en écriture	Augmenter de 5% le taux de réussite des élèves (60% et +) de 1 ^{ère} à 6 ^e année dans la compétence à écrire
Réussite des élèves	Favoriser la compétence à lire	D'ici 2027, augmenter le taux de réussite des élèves en lecture	Résultats en lecture en juin de chaque année de tous les élèves (1 ^{ère} à 6 ^e année)	Taux de réussite de juin 2022 : 79,7% d'élèves ayant obtenu 60% et + en lecture	Augmenter de 5% le taux de réussite des élèves (60% et +) de 1 ^{ère} à 6 ^e année dans la compétence en lecture
L'engagement des élèves	Favoriser l'engagement des élèves	D'ici 2027, augmenter les manifestations observables de l'engagement des élèves	Résultat au bulletin d'engagement de tous les élèves (%)	Pas de valeur de départ (à venir en novembre 2023)	Augmenter de 5% le taux d'engagement dans la même année

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

Projet éducatif 2023-2027 - Version du 2023 07 07.docx