



RAPPORT ANNUEL 2005-2006

Direction : M. Denis Lefebvre

Présidence : M^{me} Nadia Gray

Une année mouvementée que fut l'année scolaire 2005-2006...

Dès le début de l'été, des travaux majeurs sont entrepris. Des locaux sont réaménagés pour accueillir des classes de maternelle, les bureaux du personnel professionnel sont relocalisés, les classes de 1^{re} année, de 2^e année et d'adaptation sont rapatriées au pavillon principal. La salle de travail des enseignants est réaménagée et la salle de repos modifiée. En même temps, on procède au remplacement des fenêtres et des portes dans la phase deux du projet. Un système de ventilation, situé au sous-sol, est installé. Le parc-école est réparé et amélioré.

L'école a changé officiellement de nom et devient *l'école de la Rive*.

Les négociations dans le secteur public pour toutes les catégories de personnel perturbent la rentrée scolaire et certaines activités parascolaires et culturelles... et malgré tous ces dérangements, le climat de l'école se maintient et la relation avec tout le personnel et les parents est franche et respectueuse.

Merci à tous!

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

École riveraine de Châteauguay, *l'école de la Rive* accueillait près de 400 élèves répartis en 19 groupes, dont 16 groupes réguliers et 3 groupes d'adaptation de langage.

L'indice socioéconomique se situait légèrement au dessus de la moyenne, soit à 4 (9 étant l'indice le plus élevé de défavorisation).

ÉQUIPE-ÉCOLE

L'équipe-école était composée de :

- ♦ Une direction
- ♦ Personnel enseignant :
 - 19 titulaires
 - 4 spécialistes

- 2 enseignantes à temps partiel
- ◆ Orthopédagogue : 5 jours par semaine
- ◆ Orthophoniste : 5 jours par semaine
- ◆ Psychologue : 2 jours par semaine
- ◆ Infirmière : 1 jour par semaine
- ◆ Travailleuse sociale : 1 jour par semaine
- ◆ Animatrice en vie spirituelle et engagement communautaire : 0,5 jour par semaine
- ◆ 2 techniciennes en éducation spécialisée : 60 heures par semaine
- ◆ 2 concierges : 54 heures par semaine
- ◆ 7 surveillantes du dîner
- ◆ 1 secrétaire
- ◆ 1 agente de bureau : 8 heures par semaine
- ◆ 4 accompagnatrices au soutien à l'intégration dans les classes régulières
- ◆ 1 responsable d'un service de garde
- ◆ 4 éducatrices au service de garde
- ◆ 1 préposée aux élèves handicapés
- ◆ 2 employés à la cafétéria
- ◆ 1 préposée à la bibliothèque

LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le conseil d'établissement se composait de :

- ◆ 6 membres représentant les parents;
- ◆ 3 enseignants;
- ◆ 1 représentant du personnel de soutien;
- ◆ 1 représentant du service de garde;
- ◆ La direction accompagnait le conseil d'établissement.

Les membres du conseil d'établissement se sont rencontrés à neuf reprises et les travaux ont porté sur un grand nombre de sujets, dont :

- ◆ L'approbation d'une nouvelle grille de matières en fonction des modifications apportées au régime pédagogique :
 - Augmentation du temps d'enseignement de l'éducation physique à tous les cycles.
 - Augmentation du temps d'enseignement en musique au premier cycle.
 - Anglais au premier cycle.
 - Augmentation du temps d'enseignement en anglais en 5^e année.
 - Poursuite d'un programme d'anglais enrichi en 6^e année (un groupe à 300 minutes et un groupe à 120 minutes).
- ◆ Projets et activités :
 - Campagne de levée de fonds (marche-o-thon : 12 000 \$);
 - Camp hiver pour les classes de 4^e année;
 - Camp d'été pour les classes de langage du 1^{er} cycle;
 - Voyage à Québec pour les élèves de 6^e année;
 - Activité de fin d'année pour tous les élèves de l'école autour de jeux gonflables et du spectacle de Stretch le Clown;
 - Quinzaine du français pour tous les élèves (activités, dictées, rencontres avec des écrivains, etc.);
 - Création d'une histoire illustrée et gravée sur CD par les élèves de maternelle;
 - Association avec Héritage St-Bernard et le prix Hubert-Reeves pour des projets d'environnement;

- Association avec la Rencontre Châteauguoise et l'école Louis-Philippe-Paré pour poursuivre le projet d'aide aux devoirs;
- Association avec la Rencontre Châteauguoise pour offrir des muffins aux élèves qui n'ont pas déjeuné.
- ◆ Aménagements physiques :
 - Transformation des locaux;
 - Amélioration du parc-école;
 - Excavation, remplissage et pose de plaques de gazon pour améliorer les aires de jeux lors des récréations.
- ◆ Volet santé :
 - Le conseil d'établissement s'interroge et propose des modifications au menu de la cafétéria pour être conforme avec un objectif du projet éducatif concernant le volet santé.
 - Le premier cycle instaure la prise de collation santé (fruits et légumes seulement).
- ◆ Pour développer l'estime de soi et le sentiment d'appartenance, des activités parascolaires sont mises sur pied, malgré les moyens de pression exercés jusqu'à la mi-janvier.
 - Activités sur l'heure du dîner;
 - Théâtre
 - Volley-ball;
 - Hockey cosom;
 - Tournois d'échecs à l'école, au Club Optimiste de Châteauguay et à la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries;
 - Implication des élèves dans des projets de récupération, boîtes à lunch écologiques et lombrics compostage.

LE PLAN DE LA RÉUSSITE

L'école étant mobilisée dans des négociations, nous avons reconduit le plan de la réussite de l'année précédente.

Dimension : Amélioration des apprentissages

Des services ont été mis en place pour aider les élèves en difficulté d'apprentissage :

- ◆ Service d'orthopédagogie;
- ◆ Aide aux devoirs;
- ◆ Engagement d'une enseignante en mathématiques pour des élèves d'un groupe multiâge (1^{re} année et 2^e année);
- ◆ Engagement d'une éducatrice pour apporter un soutien en français dans le groupe multiâge;
- ◆ Récupération.

Taux de réussite :

Indicateurs	Résultats 2005
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 ^{er} cycle (Écrire des textes variés en français)	83,93 %

Indicateurs	Résultats 2005
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 ^e cycle (Écrire des textes variés en français)	79,63 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 ^e cycle (Écrire des textes variés en français)	89,19 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 ^{er} cycle (Lire des textes variés en français)	83,93 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 ^e cycle (Lire des textes variés en français)	94,44 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 ^e cycle (Lire des textes variés en français)	94,59 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 ^{er} cycle (Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques)	83,93 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 ^{er} cycle (Résoudre une situation-problème mathématique)	85,71 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 ^e cycle (Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques)	98,18 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 ^e cycle (Résoudre une situation-problème mathématique)	94,55 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 ^e cycle (Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques)	90,54 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 ^e cycle (Résoudre une situation-problème mathématique)	88,00 %
Proportion des élèves de l'établissement ou des établissements en prolongation des études dans le 1 ^{er} cycle au primaire	7,14 %
Proportion des élèves de l'établissement ou des établissements en prolongation des études dans le 2 ^e cycle au primaire	0,94 %
Proportion des élèves de l'établissement ou des établissements en prolongation des études dans le 3 ^e cycle du primaire	5,38 %
Proportion des élèves de l'établissement ou des établissements dont la langue parlée à la maison est différente de la langue d'enseignement (français)	16,67 %

Les élèves des groupes adaptés de langage cheminaient à leur rythme et tous avaient un plan d'intervention. Quatre élèves des groupes adaptés sont intégrés dans une classe régulière. Six élèves des groupes adaptés sont intégrés partiellement (mathématiques) en classe régulière.

Dimension : Mise en œuvre de la réforme

Le personnel enseignant poursuivait son appropriation de la réforme. Des formations ont été offertes en français, en mathématiques, en évaluation (échelons) et en différenciation pédagogique. Des activités pédagogiques ont été organisées et expérimentées en cycle d'enseignement.

Dimension : Ouverture de l'école sur son milieu

- ◆ Un partenariat avec les organismes communautaires s'est poursuivi et même s'est enrichi avec :
 - La Rencontre Châteauguoise,
 - St-Vincent-de-Paul,
 - Club Rendez-vous,
 - Club des AA,
 - La Ville de Châteauguay.

Dimension : Développement des technologies de l'information et des communications

L'école et la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries ont dégagé un P.R.A.P.O. à raison de deux périodes par cycle pour :

- ◆ Développer les outils pédagogiques.
- ◆ Donner des orientations.
- ◆ Former les enseignants.
- ◆ Coordonner les mises à niveau et les réparations des ordinateurs.
- ◆ Soutenir les enseignants au laboratoire.

L'école a fait l'achat d'un nouveau mobilier pour améliorer le fonctionnement du laboratoire.

Évaluation formative

L'année scolaire 2005-2006 aura été une année enrichissante et fort mouvementée.

Le rapatriement de la presque totalité des groupes permet une meilleure communication et collaboration entre les enseignants et les intervenants du milieu.

Pistes de développement pour 2006-2007 :

- ◆ Formation et développement d'un projet de différenciation pédagogique pour tous les cycles de l'école.
- ◆ Appropriation du projet éducatif.
- ◆ Élaboration d'un plan de communication pour le projet éducatif.
- ◆ Mise sur pied d'un événement pour le lancement du nouveau projet éducatif.
- ◆ Élaboration d'un nouveau plan de réussite.
- ◆ Poursuite du développement des technologies de l'information et des communications (TIC).
- ◆ Développement des liens entre l'école et la famille.
- ◆ Aménagements physiques :
 - Rénover notre bibliothèque;
 - Refaire les planchers au 2^e étage (6 classes).



DL/gen
2006 11 14

E:\données\Rapport annuel\Rapport 2005-2006.doc