



ÉCOLE DE LA RIVE

180, boulevard Salaberry Nord
Châteauguay (Québec) J6J 4K9
Tél. : (514) 380-8899, poste 4431 • Téléc. : (450) 698-5150
Courriel : delarive@csdgs.qc.ca
<http://delarive@csdgs.qc.ca>

RAPPORT ANNUEL 2007-2008

Direction : M. Denis Lefebvre et M. Michel Chalifour (janvier à juin 2008)
Présidence : M^{me} Liza Bouffard

Pour une traversée fantastique, j'embarque!

Une année importante dans l'histoire de l'école qui nous a permis de vivre un voyage où un nouveau logo et notre nouveau projet éducatif était à l'honneur.

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

École riveraine de Châteauguay, *l'école de la Rive* répartissait ses élèves en 18 groupes, dont 3 groupes d'adaptation de langage. L'école desservait des quartiers de Châteauguay situés entre les boulevards d'Anjou, Maple et Salaberry, et ce, jusqu'au lac St-Louis ainsi qu'une partie de la Ville de Léry. L'indice socioéconomique se situait légèrement au dessus de la moyenne, soit à 5 (10 étant l'indice le plus élevé de défavorisation).

Répartition des élèves :

| | | |
|---------------------------|-------------|-------------------|
| Maternelle | 3 classes | 51 élèves |
| 1 ^{re} année | 1 classe * | 29 élèves |
| 2 ^e année | 2 classes * | 54 élèves |
| 3 ^e année | 2 classes | 53 élèves |
| 4 ^e année | 2 classes | 53 élèves |
| 5 ^e année | 2 classes | 42 élèves |
| 6 ^e année | 2 classes | 52 élèves |
| Classe de langage (GADL) | 3 classes | 31 élèves |
| Clientèle totale : | | 365 élèves |

* Une classe multiâge (1^{re} année et 2^e année).

ÉQUIPE-ÉCOLE

L'école de la Rive comptait sur une équipe-école, dynamique, créative et enthousiaste, n'hésitant pas à proposer des projets qui rejoignaient nos valeurs de plaisir, d'engagement et de confiance, et qui en faisait un milieu de vie stimulant et enrichissant.

L'équipe-école était composée de :

| | |
|------------------------|--|
| Administration | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Une direction ♦ Une secrétaire ♦ Une agente de bureau (temps partiel) |
| Enseignement | <ul style="list-style-type: none"> ♦ 18 titulaires ♦ 4 spécialistes ♦ 1 enseignante à temps plein pour combler les pourcentages de tâche ♦ 1 orthopédagogue : 5 jours par semaine ♦ 1 orthopédagogue : 4 périodes par semaine ♦ 1 enseignante en enseignement moral 2 heures par semaine ♦ 1 enseignante en francisation 6 heures par semaine |
| Soutien complémentaire | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Orthophoniste : 4,5 jours par semaine ♦ Psychologue : 2 jours par semaine ♦ Travailleuse sociale : 1 jour par semaine ♦ Infirmière : 1 jour par semaine ♦ Animatrice en vie spirituelle et engagement communautaire : 0,5 jour par semaine ♦ 2 techniciennes en éducation spécialisée ♦ 7 surveillantes du dîner ♦ 4 éducatrices au service de garde ♦ 1 responsable du service de garde ♦ 5 accompagnatrices au soutien à l'intégration dans les classes régulières ♦ 1 préposée à la bibliothèque ♦ 2 employés à la cafétéria |
| Conciergerie | <ul style="list-style-type: none"> ♦ 1 concierge de jour ♦ 1 concierge de soir ♦ 1 concierge au service de garde |

LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le conseil d'établissement se composait de :

| Composition | Nom | Poste occupé (s'il y a lieu) |
|----------------------|----------------------------------|--|
| Parents | M ^{me} Liza Bouffard | Présidente |
| | M ^{me} Nathalie Côté | Vice-présidente Déléguée substitut au comité de parents |
| | M. Benoit Baril | Délégué au comité de parents |
| | M ^{me} Linda Burgess | |
| | M ^{me} Hélène Monast | |
| | M. Éric Sauvageau | |
| Personnel enseignant | M ^{me} Annie Bégin | |
| | M ^{me} Carmen Cloutier | |
| | M ^{me} Sophie Larivière | |
| Personnel de soutien | M ^{me} Geneviève Nolet | Secrétaire |
| Service de garde | M ^{me} Annik Boulet | |

M. Denis Lefebvre, directeur, a accompagné le conseil d'établissement jusqu'au mois de janvier. Par la suite, M. Michel Chalifour a pris la relève.

Les membres du conseil d'établissement se sont rencontrés à huit reprises et les travaux ont porté sur un grand nombre de sujets qui ont été proposés pour des consultations, de l'information, pour des approbations ou des adoptions. Nous en dressons un bilan :

◆ Activités pédagogiques

- ◆ Adoption du plan de la réussite
- ◆ Création d'un CD en lien avec le projet éducatif.
- ◆ Quinzaine du français
- ◆ Salon du livre
- ◆ Création par les élèves d'une vidéo sur l'éthique sportive
- ◆ Journée nationale de l'activité physique
- ◆ Défi 5/30
- ◆ Livromanie (1^{er} cycle)
- ◆ Collation santé
- ◆ Parrainage des élèves de 6^e année auprès des élèves de GADL
- ◆ Parrainage des élèves de 6^e année auprès des élèves du 1^{er} cycle
- ◆ Des services sont mis en place pour soutenir les élèves :
 - Engagement d'une enseignante en mathématiques pour les élèves d'un groupe multiâge (1^{re} année et 2^e année du 1^{er} cycle)
 - Récupération
 - Aide aux devoirs

Taux de réussite :

| Indicateurs | Résultats 2005 | Résultats 2006 | Résultats 2007 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 ^{er} cycle (Écrire des textes variés en français) | 83,93 % | 94,34 % | 90,36 % |
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 ^e cycle (Écrire des textes variés en français) | 79,63 % | 86,84 % | 70,75 % |
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 ^e cycle (Écrire des textes variés en français) | 89,19 % | 91,07 % | 77,66 % |
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 ^{er} cycle (Lire des textes variés en français) | 83,93 % | 96,23 % | 90,36 % |
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 ^e cycle (Lire des textes variés en français) | 94,44 % | 92,11 % | 85,85 % |
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 ^e cycle (Lire des textes variés en français) | 94,59 % | 96,64 % | 81,91 % |
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 ^{er} cycle (Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques) | 83,93 % | 100,00 % | 93,98 % |
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 ^{er} cycle (Résoudre une situation-problème mathématique) | 85,71 % | 90,91 % | 89,16 % |
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 ^e cycle (Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques) | 98,18 % | 92,50 % | 85,71 % |
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 ^e cycle (Résoudre une situation-problème mathématique) | 94,55 % | 92,50 % | 84,76 % |
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 ^e cycle (Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques) | 90,54 % | 94,64 % | 89,04 % |
| Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 ^e cycle (Résoudre une situation-problème mathématique) | 88,00 % | 89,29 % | 82,98 % |
| Proportion des élèves de l'établissement ou des établissements en prolongation des études dans le 1 ^{er} cycle au primaire | 7,14 % | 7,14 % | 4,26 % |
| Proportion des élèves de l'établissement ou des établissements en prolongation des études dans le 2 ^e cycle au primaire | 0,94 % | 1,96 % | 3,48 % |
| Proportion des élèves de l'établissement ou des établissements en prolongation des études dans le 3 ^e cycle du primaire | 5,38 % | 2,54 % | 0,93 % |
| Proportion des élèves de l'établissement ou des établissements dont la langue parlée à la maison est différente de la langue d'enseignement (français) | 16,67 % | 18,51 % | 16,89 % |

- ♦ Développement des technologies de l'information et des communications
 - L'école et la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries ont dégagé un PRAPO, à raison de deux périodes par cycle, pour :
 - ♦ Développer des outils pédagogiques (portail)
 - ♦ Former les enseignants
 - ♦ Coordonner les mises à niveau et les réparations des ordinateurs
 - ♦ Soutenir les enseignants au laboratoire

- De plus, l'école fait l'acquisition de dix-huit nouveaux ordinateurs, d'un portable et d'une caméra numérique.

◇ **Activités culturelles**

- ◆ Activités diverses à tous les niveaux
 - Visite d'Hydro-Québec
 - Pointe-aux-Buissons
 - Fort Angrignon
 - CEPSUM
 - Centre des sciences et Imax
- ◆ Classe-rouge : Groupes de langage (1^{er} cycle)
- ◆ Classe-verte : 6^e année
- ◆ Classe-nature : Groupe de langage (2^e cycle)

◇ **Activités parascolaires**

- ◆ Théâtre
- ◆ Danse et spectacle
- ◆ Compétitions sportives interécoles (4)
- ◆ Neurones atomiques (sciences)
- ◆ Basketball
- ◆ Hockey cosom
- ◆
- ◆ Tournoi kickball
- ◆ Tournois d'échecs
- ◆ Improvisation
- ◆ Activités de cirque
- ◆ Environnement
- ◆ Scrapbooking

◇ **Activités thématiques**

- ◆ Accueil des élèves
- ◆ Halloween
- ◆ Décoration de l'arbre de Noël
- ◆ Activité de fin d'année (kermesse et jeux d'eau)



◇ **Activités récompenses**

- ◆ Reconnaissance des élèves méritants : les étoiles du mois
- ◆ Activités coopératives (printemps : décroissement)
- ◆ Activités variées (sportives et culturelles : décroissement)

◇ **Activité de financement**

- ◆ Chocolat (6^e année)
- ◆ Groupe de GADL (2^e cycle) :
 - Vente de billets pour le tirage lors de la Saint-Valentin d'un panier de produits de beauté (Jean Coutu)
 - Vente de géraniums (fête des mères)

◇ **Ouverture de l'école sur le milieu**

- ◆ Association avec la Rencontre Châteauguoise et l'école secondaire Louis-Philippe-Paré (programme international) pour poursuivre le projet d'aide aux devoirs
- ◆ Association avec Héritage Saint-Bernard pour la récupération de PVM
- ◆ Association avec la Rencontre Châteauguoise pour offrir des fruits aux élèves qui n'ont pas déjeuné

DÉVOILEMENT DU LOGO

Dévoilement de notre logo en décembre 2008. Nous vous présentons ici la signification :

Tous ensemble, nous entreprenons une traversée fantastique parce que nous avons décidé que l'imagination, la créativité, l'ouverture, le rêve et la magie font partie du périple. Comme dans les contes et les histoires, nous avons une quête et un but : la réussite globale de chacun de nos élèves, bien sûr, mais aussi de chaque adulte qui leur sert de héros.

Il y aura des obstacles et des écueils, mais nous savons que nous pourrons les surmonter. C'est le défi qui est excitant, palpitant! Ensemble, nous allons trouver des solutions nouvelles. Devant les difficultés, nous allons nous arrêter, nous recentrer et accéder à nos ressources intérieures illimitées. Nous allons joindre nos forces dans l'amour et en sortir grandis! Tout le monde va être gagnant!!!



Les symboles :

- ◆ Le soleil suggère : L'énergie, la chaleur, le bien-être et le bonheur.
- ◆ La rivière suggère : L'obstacle à franchir (académique, social, physique).
- ◆ La rive verte suggère : La sécurité, un ancrage à la terre, à la réalité, l'espoir.
- ◆ Le pont suggère : Un passage de l'enfance à l'adolescence, du préscolaire au secondaire. Le pont se prolonge dans l'infini où toutes les opportunités, les réalisations sont possibles.
- ◆ L'étoile rouge suggère : Une direction, un but à atteindre, le rêve.
- ◆ Le regroupement d'étoiles suggère : Les étincelles dans les yeux de chacun. L'éveil qui amène vers d'autres possibilités.
- ◆ Les couleurs du regroupement d'étoiles suggèrent : Les différences ou l'art de composer avec les différences.

CRÉATION D'UN CD

L'école de la Rive a produit un CD sous le thème « Une traversée fantastique... en musique », en lien avec notre projet éducatif où tous les élèves ont participé.

Notre coup de cœur est sans conteste la création de ce CD, réalisé avec la collaboration de M. Mario Bonin à la réalisation et à la production. Ce CD a vu le jour grâce à la collaboration de toutes les classes de l'école, de la maternelle à la sixième année, incluant les groupes de langage. Chaque groupe s'en est donné à cœur joie dans la composition des paroles sur une musique choisie par chacun d'eux. Au total, 18 chansons toutes aussi magnifiques les unes que les autres. Du début à la fin, ce projet fut une traversée fantastique qui prit fin lors du lancement du CD, moment grandiose et très émouvant.



LE PLAN DE LA RÉUSSITE

L'école poursuit sa lancée pour la mise en œuvre du plan de réussite. En voici une synthèse.

Orientation 1 : Impliquer de plus en plus le jeune dans ses apprentissages

Instruire : Développer la maîtrise des compétences disciplinaires plus particulièrement en français

Moyens :

- ♦ Favoriser les projets multidisciplinaires à partir du vécu et des intérêts de l'élève.
- ♦ Implantation du projet de différenciation pédagogique dans tous les cycles.
- ♦ Promouvoir l'utilisation de méthodes et d'outils pour faciliter l'apprentissage.
- ♦ Susciter l'intérêt des élèves à l'aide de semaines thématiques (poésie, théâtre, chanson).
- ♦ Présentation d'un salon du livre.

Socialiser : Outiller l'élève pour faciliter sa relation avec les autres

Moyens :

- ♦ Développer le parrainage entre élèves.
- ♦ Mettre sur pied un conseil d'élèves.
- ♦ Participer au code de vie de l'école et de la classe.
- ♦ Se donner une méthode de résolution de conflits et la transmettre aux élèves.
- ♦ Favoriser l'intégration dans les différences.

Qualifier : Amener l'élève à exprimer son opinion face à ses apprentissages en lui faisant prendre conscience de ses forces et ses faiblesses

Moyens :

- ♦ Participation de l'élève aux rencontres de bulletin.
- ♦ Participation de l'élève du 3^e cycle aux rencontres pour le plan d'intervention.
- ♦ Participation active de l'élève dans l'élaboration du portfolio.
- ♦ Développer l'autoévaluation.

Orientation 2 : Améliorer l'aide apportée aux élèves

Instruire : Agir rapidement face aux difficultés d'apprentissage de l'élève et lui fournir un soutien approprié

Moyens :

- ♦ Prioriser l'orthopédagogie au 1^{er} cycle et au 2^e cycle.

- ◆ Poursuivre le service d'aide aux devoirs.
- ◆ Offrir aux élèves du 3^e cycle un service d'appoint après les heures de classe.
- ◆ Maintenir la table multiagents pour la prévention et le suivi des élèves en difficultés.
- ◆ Favoriser l'intégration des élèves des groupes EHDAA (partielle et complète).

Instruire : Mise en œuvre du renouveau pédagogique

Moyens :

- ◆ Élaborer un plan de formation du personnel.
- ◆ Diversifier les approches pédagogiques : implantation de la différenciation pédagogique (2006-2009).

Instruire : Développement des technologies de l'information et des communications (TICS)

Moyens :

- ◆ Libérer le PRAPO pour recevoir de la formation au plan pédagogique et technique.
- ◆ Développer des applications techniques et pédagogiques des TIC (auprès des enseignants).
- ◆ Acheter de nouveaux ordinateurs et du matériel périphérique.

Socialiser : Favoriser chez l'élève les comportements coopératifs et l'estime de soi

Moyens :

- ◆ Mettre en place une variété d'activités parascolaires.
- ◆ Souligner les efforts, les réussites et les bons comportements des élèves.
- ◆ Créer des événements rassembleurs.
- ◆ Travailler en collaboration avec SASEC.
- ◆ Cibler « communiquer de façon appropriée » et « la coopération » comme compétences transversales à être évaluées durant l'année (auto et coévaluation).

Qualifier : Favoriser la communication

Moyens :

- ◆ Avec l'élève :
 - Fixer un temps de discussion avec les élèves leur permettant de s'exprimer sur divers sujets.
- ◆ Avec les parents :
 - Envoi de communications mensuelles et publication de celles-ci sur le site internet de l'école.
 - Favoriser des rencontres entre la famille et l'école à partir des besoins des parents et de l'école.
- ◆ Avec les enseignants :
 - Fixer des rencontres-cycle et des assemblées générales.

- Participer aux rencontres de mentorat mis sur pied par la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries.
- ◆ Avec le personnel professionnel :
 - Fixer des rencontres multiagents.
- ◆ Avec la communauté :
 - Publiciser dans les médias les bons coups de l'école.

Qualifier : Favoriser de saines habitudes de vie

Moyens :

- ◆ Augmenter le temps et la qualité de concentration par différents moyens.
- ◆ Favoriser des événements thématiques en lien avec l'activité physique.
- ◆ Consommation de fruits et de légumes lors des collations.
- ◆ Révision annuelle du menu de la cafétéria.
- ◆ Sensibiliser et impliquer les élèves à la récupération de matières recyclables (papier, verre, plastique et métal).

Qualifier : Utiliser et augmenter les occasions d'agir en partenariat avec les organismes communautaires

Moyens :

- ◆ Soutien alimentaire pour les élèves qui ne déjeunent pas avec l'organisme la Rencontre Châteauguoise.
- ◆ Partenariat avec le programme d'éducation international de l'école Louis-Philippe-Paré, la Rencontre Châteauguoise et l'école pour le service d'aide aux devoirs.
- ◆ Implication avec des organismes afin d'aider des gens dans le besoin au sein de la communauté.

PISTES DE DÉVELOPPEMENT POUR 2008-2009

- ◆ Transparence
- ◆ Visibilité du service de garde
- ◆ Menu de la cafétéria
- ◆ Poursuivre la formation en différenciation pédagogique (an 2 de 3)
- ◆ Formation des enseignants par la PRAPO sur le nouveau portail de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries
- ◆ Phase 3 de l'aménagement de la cour (subvention du MELS de 12 500 \$ et contribution de l'école de 12 500 \$)
- ◆ Développement des liens école-famille (cueillette des besoins et formation)

L'année scolaire 2007-2008 a été une année enrichissante et stimulante à plusieurs égards.

Au plan professionnel, l'équipe enseignante, professionnelle et de soutien s'est mobilisée autour du plan de la réussite. L'année 2007-2008 a permis de faire le lancement de notre projet éducatif

et surtout, de partager notre nouveau logo qui est source d'inspiration et qui incarne bien les nouvelles valeurs de l'école.

De plus, un grand capitaine est maintenant parti vivre d'autres aventures. Nous tenons à remercier M. Denis Lefebvre pour avoir donné de merveilleuses années à l'école de la Rive. C'est un homme d'une grande générosité qui a su partager sa passion pour les enfants à chaque jour. Bonne retraite M. Lefebvre!

On ne peut passer sous silence la contribution exceptionnelle de tous les intervenants : enseignants, professionnels, soutien, service de garde, préposées aux élèves handicapés, administration et vous, parents, qui font de la réussite globale de l'enfant leur préoccupation quotidienne.

Merci à tous!

DL/MC/gen
2008 12 18
E:\Données\Rapport annuel\Rapport 2007-2008.doc