

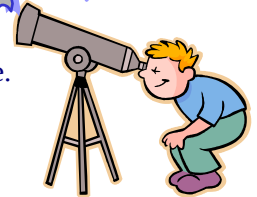
## RAPPORT ANNUEL 2008-2009

Direction : M. Michel Chalifour  
Présidence : M<sup>me</sup> Liza Bouffard



Pour une traversée fantastique, j'embarque!

Une autre année remplie de passion et de nouvelles aventures à l'école de la Rive.



### PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

École riveraine de Châteauguay, l'école de la Rive répartissait ses élèves en 17 groupes, dont 3 groupes d'adaptation de langage. L'école desservait des quartiers de Châteauguay situés entre les boulevards d'Anjou, Maple et Salaberry, et ce, jusqu'au lac St-Louis ainsi qu'une partie de la Ville de Léry. L'indice socioéconomique se situait légèrement au dessus de la moyenne, soit à 5 (10 étant l'indice le plus élevé de défavorisation).

#### Répartition des élèves :

Préscolaire	2 classes	38 élèves
1 <sup>re</sup> année	2 classes *	47 élèves
2 <sup>e</sup> année	1 classe *	33 élèves
3 <sup>e</sup> année	2 classes	54 élèves
4 <sup>e</sup> année	2 classes	50 élèves
5 <sup>e</sup> année	2 classes	52 élèves
6 <sup>e</sup> année	2 classes	46 élèves
Classe de langage (GADL)	3 classes	33 élèves
<b>Clientèle totale :</b>		<b>353 élèves</b>

\* Une classe multiâge (1<sup>re</sup> année et 2<sup>e</sup> année).

## ÉQUIPE-ÉCOLE

L'école de la Rive comptait sur une équipe-école, dynamique, créative et enthousiaste, n'hésitant pas à proposer des projets qui rejoignaient nos valeurs de plaisir, d'engagement et de confiance, et qui en faisait un milieu de vie stimulant et enrichissant.

L'équipe-école était composée de :

Administration	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Une direction</li> <li>♦ Une secrétaire</li> <li>♦ Une agente de bureau (temps partiel)</li> </ul>
Enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ 17 titulaires</li> <li>♦ 4 spécialistes</li> <li>♦ 1 orthopédagogue : 5 jours par semaine</li> <li>♦ 1 orthopédagogue : 7 périodes par semaine</li> <li>♦ 1 enseignante en francisation 6 heures par semaine</li> </ul>
Soutien complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Orthophoniste : 4,5 jours par semaine</li> <li>♦ Psychologue : 2,5 jours par semaine</li> <li>♦ Travailleuse sociale : 1 jour par semaine</li> <li>♦ Infirmière : 1 jour par semaine</li> <li>♦ Animatrice en vie spirituelle et engagement communautaire : au besoin</li> <li>♦ 2 techniciennes en éducation spécialisée (école)</li> <li>♦ 7 surveillantes du dîner</li> <li>♦ 4 éducatrices au service de garde</li> <li>♦ 1 technicienne du service de garde</li> <li>♦ 5 techniciennes en éducation spécialisée au soutien à l'intégration dans les classes régulières</li> <li>♦ 1 préposée à la bibliothèque</li> <li>♦ 2 employés à la cafétéria</li> </ul>
Conciergerie	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ 1 concierge de jour</li> <li>♦ 1 concierge de soir</li> <li>♦ 1 concierge au service de garde</li> </ul>

## LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le conseil d'établissement se composait de :

Composition	Nom	Poste occupé (s'il y a lieu)
Parents	M <sup>me</sup> Liza Bouffard	Présidente
	M <sup>me</sup> Hélène Monast	Vice-présidente
	M. Benoit Baril	Délégué substitut au comité de parents
	M <sup>me</sup> Linda Burgess	
	M <sup>me</sup> Kalinda Boutin	Déléguée au comité de parents
	M. Richard Simard	
Personnel enseignant	M <sup>me</sup> Annie Bégin	
	M <sup>me</sup> Carmen Cloutier	
	M <sup>me</sup> Sophie Larivière	
Personnel de soutien	M <sup>me</sup> Geneviève Nolet	Secrétaire
Service de garde	M <sup>me</sup> Annik Boulet	

Les membres du conseil d'établissement se sont rencontrés à huit reprises et les travaux ont porté sur un grand nombre de sujets qui ont été proposés pour des consultations, de l'information, pour des approbations ou des adoptions. Nous en dressons un bilan :

- ♦ Adoption du budget de l'école et du service de garde
- ♦ Réorganisation du service de garde
- ♦ Embellissement de la cour d'école
- ♦ Plan de la réussite et rapport annuel
- ♦ Implantation du Plan des mesures d'urgence
- ♦ Menu de la cafétéria
- ♦ Politique linguistique
- ♦ Quinzaine du français
- ♦ Salon du livre
- ♦ Implantation d'un programme de résolution de conflits
- ♦ Parrainage des élèves de 6<sup>e</sup> année auprès des élèves de GADL
- ♦ Parrainage des élèves de 6<sup>e</sup> année auprès des élèves du 1<sup>er</sup> cycle
- ♦ Aide aux devoirs : rôles et fonctions

### Taux de réussite :

Indicateurs	Résultats 2005	Résultats 2006	Résultats 2007	Résultats 2008
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 <sup>er</sup> cycle (Écrire des textes variés en français)	83,93 %	94,34 %	87,04 %	87,88 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 <sup>e</sup> cycle (Écrire des textes variés en français)	79,63 %	86,84 %	62,26 %	64 %

Indicateurs	Résultats 2005	Résultats 2006	Résultats 2007	Résultats 2008
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 <sup>e</sup> cycle (Écrire des textes variés en français)	89,19 %	91,07 %	82,69 %	68,75 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 <sup>er</sup> cycle (Lire des textes variés en français)	83,93 %	96,23 %	88,89 %	81,82 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 <sup>e</sup> cycle (Lire des textes variés en français)	94,44 %	92,11 %	83,02 %	84 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 <sup>e</sup> cycle (Lire des textes variés en français)	94,59 %	96,64 %	96,54 %	72,92 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 <sup>er</sup> cycle (Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques)	83,93 %	100,00 %	92,59 %	93,94 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 1 <sup>er</sup> cycle (Résoudre une situation-problème mathématique)	85,71 %	90,91 %	87,04 %	96,97 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 <sup>e</sup> cycle (Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques)	98,18 %	92,50 %	88,46 %	92 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 2 <sup>e</sup> cycle (Résoudre une situation-problème mathématique)	94,55 %	92,50 %	84,62 %	88 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 <sup>e</sup> cycle (Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques)	90,54 %	94,64 %	90,38 %	79,17 %
Proportion des élèves qui répondent aux attentes de fin de 3 <sup>e</sup> cycle (Résoudre une situation-problème mathématique)	88,00 %	89,29 %	88,46 %	66,67 %
Proportion des élèves de l'établissement ou des établissements dont la langue parlée à la maison est différente de la langue d'enseignement (français)	16,67 %	18,51 %	16,89 %	18,69 %

Notre clientèle est actuellement en changement. En effet, 18 % de notre clientèle parle une autre langue que le français à la maison. De plus, nous intégrons beaucoup d'élèves EHDAA. Ces variables peuvent influencer nos taux de réussite.

#### ◇ Activités culturelles

- ◆ Activités diverses à tous les niveaux
  - Électrium
  - Centre des sciences et Imax
- ◆ Classe-rouge : Groupes de langage (1<sup>er</sup> cycle)
- ◆ Classe-verte : 6<sup>e</sup> année

#### ◇ Activités parascolaires

- ◆ Théâtre
- ◆ Danse et spectacle
- ◆ Compétitions sportives interécoles (4)
- ◆ Neurones atomiques (sciences)
- ◆ Basketball
- ◆ Hockey cosom
- ◆ Tournoi kickball
- ◆ Tournois d'échecs
- ◆ Improvisation
- ◆ Activités de cirque
- ◆ Environnement
- ◆ Scrapbooking

- ◇ **Activités thématiques**
  - ◆ Accueil des élèves
  - ◆ Portes ouvertes
  - ◆ Halloween
  - ◆ Décoration de l'arbre de Noël
  - ◆ Quinzaine du français
  - ◆ Olympiades
- ◇ **Activités récompenses**
  - ◆ Reconnaissance des élèves méritants : les étoiles du mois
  - ◆ Activités variées (sportives et culturelles : décloisonnement)
- ◇ **Activité de financement**
  - ◆ Chocolat (6<sup>e</sup> année)
  - ◆ Groupe de GADL (2<sup>e</sup> cycle) :
    - Vente de géraniums (fête des mères)
    - Table de desserts lors de la présentation de la pièce de théâtre
- ◇ **Ouverture de l'école sur le milieu**
  - ◆ Association avec la Rencontre Châteauguoise et l'école secondaire Louis-Philippe-Paré (programme international) pour poursuivre le projet d'aide aux devoirs
  - ◆ Association avec la Rencontre Châteauguoise pour offrir des fruits aux élèves qui n'ont pas déjeuné

## LE PLAN DE LA RÉUSSITE



L'école poursuit sa lancée pour la mise en œuvre du plan de réussite. En voici une synthèse.

### *Orientation 1 : Impliquer de plus en plus le jeune dans ses apprentissages*

- ❖ Instruire : Développer la maîtrise des compétences disciplinaires plus particulièrement en français
- ❖ Socialiser : Outiller l'élève pour faciliter sa relation avec les autres
- ❖ Qualifier : Amener l'élève à exprimer son opinion face à ses apprentissages en lui faisant prendre conscience de ses forces et ses faiblesses

### *Orientation 2 : Améliorer l'aide apportée aux élèves*

- ❖ Instruire : Agir rapidement face aux difficultés d'apprentissage de l'élève et lui fournir un soutien approprié
- ❖ Instruire : Mise en œuvre du renouveau pédagogique
- ❖ Instruire : Développement des technologies de l'information et des communications (TICS)
- ❖ Socialiser : Favoriser chez l'élève les comportements coopératifs et l'estime de soi
- ❖ Qualifier : Favoriser la communication
- ❖ Qualifier : Favoriser de saines habitudes de vie
- ❖ Qualifier : Utiliser et augmenter les occasions d'agir en partenariat avec les organismes communautaires

## PISTES DE DÉVELOPPEMENT POUR 2009-2010

Notre thématique : cap sur les Olympiques d'hiver.

- ♦ La flamme olympique à Châteauguay au mois de décembre.
- ♦ Poursuivre la mise en œuvre de notre projet éducatif et de notre plan de la réussite (emphasis sur les semaines thématiques et exploitation du site Internet).
- ♦ Poursuivre l'approche de résolution de conflits commune à l'école « vivre ensemble en harmonie ».
- ♦ Revoir notre code de vie école.
- ♦ Définir le rôle et la fonction des devoirs et leçons.
- ♦ Encourager l'implication parentale.
- ♦ Expérimentation des nouvelles stratégies en lien avec l'utilisation de l'ordinateur.

**L'année scolaire 2008-2009 a été une année enrichissante et stimulante à plusieurs égards.**

Au plan professionnel, l'équipe enseignante, professionnelle et de soutien s'est mobilisée autour du plan de la réussite.

*On ne peut passer sous silence la contribution exceptionnelle de tous les intervenants : enseignants, professionnels, soutien, service de garde, préposées aux élèves handicapés, administration et vous, parents, qui font de la réussite globale de l'enfant leur préoccupation quotidienne.*

*Merci à tous!*