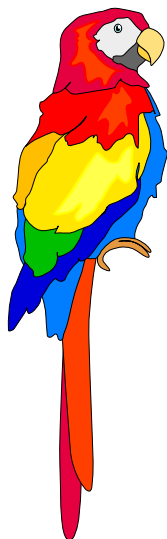


LA STIMULATION DU LANGAGE

Conseils aux parents



Tous les enfants n'apprennent pas le langage au même rythme. Or, certaines habiletés langagières sont indispensables aux apprentissages scolaires.

Voici quelques moyens et activités qui vous permettront d'aider votre enfant à développer au maximum ses habiletés langagières.

MOYENS À PRIVILÉGIER POUR STIMULER LE LANGAGE DE VOTRE ENFANT

Moyens généraux

1. Parler à **voix haute**.

- ◆ Décrivez à voix haute vos propres actions, la situation ou ce à quoi vous pensez.
- ◆ Ex : En préparant le repas, décrivez ce que vous faites: « *Je sors les concombres du frigo. Je prends un couteau dans le tiroir et je coupe les concombres en rondelles* ».

2. Parler de ce que l'**enfant fait**.

- ◆ Décrivez à voix haute les actions ou les émotions de l'enfant.
- ◆ Ex : Lorsque votre enfant dessine, vous commentez ses gestes en s'intéressant à ce qu'il fait : « *Tu prends le crayon rouge et tu dessines une fleur : elle est très belle!* »

3. Prendre le temps d'**écouter** votre enfant.

- ◆ Montrez lui clairement que vous l'écoutez : arrêtez-vous, regardez-le et mettez-vous à sa hauteur.

4. Poser des questions **ouvertes**.

- ◆ Des questions qui amènent votre enfant à élaborer : où, quand, pourquoi et comment.

Moyens spécifiques

1. Reformulation

Il faut donner un **bon modèle** à l'enfant :

- Reprenez les phrases de votre enfant en ajoutant les mots manquants.
 - Enfant : « *Chien boit l'eau.* »
 - Parent : « *Oui, **LE** chien boit **DE** l'eau.* »
- En cas d'erreur, dites la bonne formulation de mot et/ou de phrase en insistant sur la modification apportée.
 - Enfant : « *Maman, garde le simpanzé.* »
 - Parent : « *Oui je **Regarde** le **CHCHCH**impanzé.* »
- Il est important de ne pas faire répéter l'enfant pour ne pas briser la communication.

2. Expansion

Ajoutez une **nouvelle idée** à la phrase de l'enfant.

- Ex : Enfant : « *Le bébé dort.* »
- Parent : « *Oui, le bébé dort **dans son lit.*** »

3. Incitation

Après avoir reformulé, vous pouvez inciter votre enfant à reprendre votre modèle par un de ces moyens :

- Dire une partie du mot :
Ex. : Regarde le beau s... (soleil).

- Dire une phrase où il manque le mot :
Ex. : Papa conduit une... (auto)
- Donner un choix entre deux réponses :
Ex. : Tu es allé au parc ou au zoo?
- Donner une opposition évidente :
Ex. : Ce n'est pas un garçon, c'est une... (fille)
- Décrire l'objet (devinette) :
Ex. : C'est rond, c'est rouge, ça se mange... (pomme)
- Faire une relation avec quelque chose que l'enfant connaît déjà :
Ex. : C'est de la même couleur que ton manteau... (bleu)



Ces moyens sont des attitudes de communication qui ne s'acquièrent pas instantanément. Toutefois, il est important de les garder en tête et de les pratiquer régulièrement. Peu à peu, ces nouvelles attitudes de communication deviendront naturelles.



Voici quelques activités qui vous permettront de pratiquer vos nouvelles attitudes de communication :

Jeux de communication

- Jouer à tour de rôle aux devinettes.
- Raconter / inventer une histoire.
- Regarder et commenter des livres.
- Utiliser les jeux que vous avez à la maison : nommer les objets qui s'y trouvent, faire parler des figurines, poser des questions ouvertes...
- Faire parler une marionnette, un toutou ou une poupée à tour de rôle.

Les conseils gagnants du perroquet

- **Reformulez** régulièrement les productions de votre enfant.
- **Laissez parler** votre enfant! Il est important de ne pas l'interrompre et de lui permettre de dire son idée jusqu'à la fin.
- Soyez **attentif** à ce que votre enfant vous dit plutôt que de le faire répéter. Il doit éprouver du plaisir à communiquer.
- **Répondez** aux questions de votre enfant : c'est sa façon d'apprendre!



Si vous avez des inquiétudes par rapport au développement du langage de votre enfant, voici un bref aperçu des étapes du développement langagier chez les enfants de 3 à 6 ans :

Aperçu du développement du langage

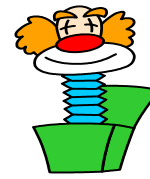
3 ans

- J'apprends des sons de ma langue tels que : f, v, k, g, s, z. Je connaissais déjà les sons p, b, m, n, t, d.
- J'utilise le pronom « Je ».
- Je comprends les consignes simples (ex : « Va chercher ton pyjama »).
- Je comprends des concepts simples : gros / petit; haut / bas; couleurs de base.
- Je fais des phrases simples.



4 ans

- J'apprends des sons de ma langue tels que : l, r, et les mots plus longs de 3 syllabes, mais c'est parfois difficile.
- Je comprends les notions de temps simples (ex : matin, ce soir, avant, après).
- Je comprends les notions d'espace simples (ex : à côté, sur, en-dessous, dans, en avant, en arrière).
- Je comprends la notion pareil / différent.
- Je comprends la plupart des questions (ex : pourquoi, quand).
- Je peux compter jusqu'à 5.
- Je fais des phrases longues avec erreurs.



5 ans

- J'apprends à bien prononcer les sons : ch, j, r, l, tr, dr, oi, ui, ien ainsi que les groupes de 2 consonnes.
- J'utilise des phrases de plus en plus longues avec moins d'erreurs.
- Je comprends des consignes plus complexes (ex : « Quand Julie va arriver, tu iras chercher tes jouets dans ta chambre »).
- J'aime inventer des histoires et raconter celles que je connais.
- Je commence à jouer avec les mots (rimes...).



6 ans

- Je prononce tous les sons de la langue française, mais les longs mots qui me sont moins familiers sont parfois difficiles à prononcer ainsi que les sons « s - z » que je peux prononcer entre les dents.
- J'ai un vocabulaire élaboré.
- Je sais raconter une histoire, une blague, tenir une conversation, dire mes idées : je suis un interlocuteur autonome!

Note : N'oubliez pas que chaque enfant est unique et que cette grille représente une moyenne. Elle doit être utilisée comme un repère et non comme un outil diagnostique.

Voici un aide-mémoire à coller sur votre frigo !



Aujourd'hui, j'ai fait le perroquet :



- ♦ J'ai donné le bon modèle de mots et de phrases!
- ♦ Je n'ai pas fait répéter mon enfant!
- ♦ J'ai pris plaisir à communiquer avec mon enfant!